**Конспект НОД по ФЭМП в средней группе «Волшебный теремок»**

**Подготовила воспитатель: Сапрыкина Е.М.**

**Программные задачи:**

• Закрепить названия геометрических фигур *(круг, треугольник, квадрат);*

•Закрепить умение соотносить количество предметов с числом;

•Совершенствовать навыки счета в пределах 5;

•Развивать память, речь, логическое мышление, воображение;

•Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу;

•Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.
**Оборудование:**
**Демонстрационный материал:** кукла бибабо - мышка, карточки с цифрами и предметными картинками, геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*, игрушки *(пять кубиков, четыре матрешки, три медведя, Маша и медведь, один ежик)*, четыре обруча, бубен.

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*, карточки с цифрами.

**Интеграция образовательных областей:**коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье, физическая культура.

 **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?
**Мышка:** Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я Мышка-норушка из сказки «Теремок». Послушайте, какая история сегодня со мной приключилась.
Прибежала я к теремку, остановилась и спрашиваю: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» А волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания». Вы поможете мне выполнить задания, которые дал волшебный Теремок?

А задания такие:

**Задание № 1.**

**«Назови геометрические фигуры»**

- Что это? *(Квадрат)*

-А кто может назвать эту фигуру? *(Прямоугольник)*

-Посмотрите внимательно и скажите, чем отличается прямоугольник от квадрата? *(ответы детей)*

-Как можно проверить? *(Наложить их друг на друга)*
- Что теперь мы видим? Что можем сказать? *(Две стороны у прямоугольника длиннее, чем квадрата, а две другие одинаковые)*

- А чем отличается квадрат от треугольника? *(У треугольника три угла и три стороны, а у квадрата четыре угла и четыре стороны)*

-Чем отличается круг от квадрата? *(У круга нет углов и сторон)*
**Задание № 2.**

**«Покажи правильно»**

*(Воспитатель называет геометрические фигуры, а дети поднимают ту геометрическую фигуру, которую называет воспитатель).*
**Задание 3.**

**«Найди место фигуре»**

*(На полу лежат четыре обруча, в центре каждого геометрическая фигура.
Воспитатель раздает детям по одной геометрической фигуре)*
**Воспитатель:** Пока я буду стучать в бубен, вы ходите в разных направлениях. Как только бубен замолчит, вам надо найти обруч с вашей геометрической фигурой и встать вокруг него. (Игра повторяется несколько раз, при этом дети меняются своими фигурами)

**Задание № 4.**

**«Ударь в бубен столько раз, сколько показывает цифра»**

*(Воспитатель поднимает карточку с цифрой, ребенок должен ударить в бубен столько раз, сколько показывает цифра).*

**Физкультминутка.**

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили:
Вот так, вот так *(круговые движения головой)*
Головой своей крутили.
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали:
Вот так, вот так
*(поднять руки вверх и делать наклоны в стороны)*
Дружно дерево качали.
А потом они ходили *(ходьба по- медвежьи)*
И из речки воду пили:
Вот так, вот так *(наклоны туловища вперед)*
И из речки воду пили.
А потом они плясали, *(«пружинки»)*
Лапы выше поднимали:
Вот так, вот так *(прыжки, хлопая вверху руками)*
Лапы выше поднимали.
**Задание № 5.**

**«Посчитай правильно»**

*(Воспитатель выставляет на мольберт предметные картинки. Дети должны правильно соотнести количество предметов с числом).*
**Задание № 6.**

**«Найди домик каждому числу»**

*(Воспитатель раздает карточку с цифрой каждому ребенку.
На пяти столах лежат игрушки: пять кубиков, четыре матрешки, три медведя, два героя из сказки «Маша и медведь» и один ежик. Воспитатель раздает детям карточки с цифрой и показывает пять домиков, где живут игрушки.
По сигналу дети находят домик своей цифре и встают возле него. Воспитатель вместе с детьми проверяет, правильно ли все нашли свой домик.*
Можно поменяться карточками и поиграть еще несколько раз).
**Воспитатель:**Ребята, вы правильно справились со всеми заданиями, поэтому двери волшебного теремка открыты для Мышки-норушки. Давайте попрощаемся с Мышкой, ей надо спешить в свою сказку. А если Мышке-норушке опять будет нужна наша помощь, то мы ей обязательно поможем. Правда, ребята?
**Мышка:** Спасибо, ребята. Вы очень помогли мне. До свидания.
**Воспитатель:** Кто к нам сегодня приходил в гости? Какая история с ней приключилась? Как мы смогли ей помочь? Какие задания мы выполняли? Вам понравилось помогать Мышке-норушке? *(Ответы детей).*